

T.C  
MENTEŞE KAYMAKAMLIĞI  
MUĞLA KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evlad! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*



### Sunuş:

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşır güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür. Stratejik planlamanın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Muğla Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız. Muğla Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlamaktadır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımı oluşturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

**Ramazan TORAMAN**  
**Okul Müdürü**

# İçindekiler

<b>SUNUŞ</b>	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b>	<b>17</b>
MİSYONUMUZ	17
VİZYONUMUZ	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ	17
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b>	<b>17</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	19
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	23
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b>	<b>24</b>
<b>EKLER:</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
RAMAZAN TORAMAN	OKUL MÜDÜRÜ	AHMET REÇPER	MÜDÜR YARDIMCISI
ZEYNEP SÜZEK	MÜDÜR YARD.	METİN ŞAHİN	ÖĞRETMEN
AHMET KARAOĞLANOĞLU	ÖĞRETMEN	İDRİS ŞAHİN	ÖĞRETMEN
ZEKÂİ GÜMÜŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	FATİH YILDIRIM	ÖĞRETMEN
GÜLSÜM TORAMAN	OKUL AİLE BİR. YÖN. KUR. ÜYE.	UĞUR KARACA	ÖĞRETMEN
		FARUK ÇELEBİ	ÖĞRETMEN

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz Muğla İmam-Hatip Okulu adıyla, dört yıl orta kısım, üç yıl lise kısmı olmak üzere yedi yıllık öğrenim süreli olarak 01/09/1969 tarihinde Muğla Şeyh Camii avlusunda erkek Kur'an Kursu binasında hizmete başlamıştır. Öğrenci talebinin artması üzerine 1969-1970 Öğretim yılında Merkez Cumhuriyet Lisesindeki barakalarda eğitime devam etmiştir. Bu okulların, 8. Milli Eğitim Şurası toplantılarında orta kısımları kapatıldı ve lise kısmı dört yıla çıkarılarak adı İmam Hatip Lisesi olarak değiştirilmiştir. Okul yaşatma Derneği tarafından arsası alınarak yeni binanın 1. katı yapılarak 1972 yılında taşınmış, diğer kısımlarda 1975 yılında tamamlanmıştır. Bakanlık tarafından okulun mevcut arsası içine 1989 yılında 200 kişilik yurt temeli atılmış 1996 yılında hizmete girmiştir. 1996-1997 yılında da okulumuz bünyesinde Anadolu İmam Hatip Lisesi 72 kişilik kontenjanla eğitim ve öğretime başlamıştır. 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle okulumuza 2012/2013 eğitim öğretim yılından itibaren ortaokul kısmı açılarak eğitime başlamıştır. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu olarak sınavla öğrenci alan Muğla-Menteşe'deki 3 okuldan biri olmuştur.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MUĞLA		İlçesi: MENTEŞE			
Adres:	HASTANE CAD.SAĞLIK SOK ORHANIYE MAH.MUĞLA MERKEZ	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://www.google.com/maps/place/Mu%C4%9Fla+Anadolu+%C4%B0mam+Hatip+Lisesi/@37.2135974,28.369383,16z/data=!4m5!3m4!1s0x14bf72753d66d74d:0x9a94265c5c67d43618m2!3d37.2127108!4d28.3680832">https://www.google.com/maps/place/Mu%C4%9Fla+Anadolu+%C4%B0mam+Hatip+Lisesi/@37.2135974,28.369383,16z/data=!4m5!3m4!1s0x14bf72753d66d74d:0x9a94265c5c67d43618m2!3d37.2127108!4d28.3680832</a>		
Telefon Numarası:	<b>252 2141253</b>	Faks Numarası:	<b>252 2143610</b>		
e- Posta Adresi:	754392@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://muglaih1.meb.k12.tr/">http://muglaih1.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	754392	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1969		Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	212	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	55		Erkek	14
	Toplam	267		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	10	20
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>26</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	908	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	9127			
Okul Kapalı Alan (m2)	2724			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	23			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	14	8	22	9/A	28	-	28
6/A	8	11	19	9/B	28	-	28
7/A	-	22	22	9/C	12	-	12
7/B	21	-	22	10/A	19	-	19
8/A	-	15	15	10/B	19	-	19
8/B	25	-	25	11/A	18	-	18
				12/A	20	-	20

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	64 Mbps

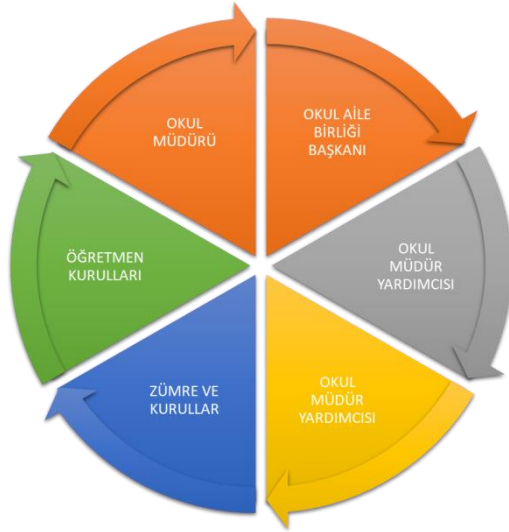
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	370.000.00	370.000.00
2017	400.000.00	400.000.00

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları: Memnuniyet oranı:%89

### OLUMLU YÖNLERİMİZ:

- Okulumuz yöneticilerine güvenirim. % 63
- Okulumuz öğretmenlerine güvenirim. % 66
- İhtiyaç duyduğumda kişisel sorunlarımla ilgili rehberlik hizmetini alabilirim. % 74
- Okulumuzda temel ahlaki değerler kazandırılmaktadır. % 66

### OLUMSUZ YÖNLERİMİZ:

- Ders araları dinlenme açısından yetersizdir. % 40
- Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yetersizdir. % 20

## Öğretmen Anketi Sonuçları: Memnuniyet oranı: %61

### OLUMLU YÖNLERİMİZ:

- Okul yöneticileri ile sağlıklı ilişkiler kurabiliyorum. % 52
- Kendimi okulun bir üyesi olarak görürüm. % 52
- Okulumuz huzurludur. % 68
- Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir. % 42

### OLUMSUZ YÖNLERİMİZ:

- Çalışanlara yönelik sosyal faaliyetler yeterlidir. % 5

## Veli Anketi Sonuçları: Memnuniyet Oranı: % 40

### OLUMLU YÖNLERİMİZ:

- Okul yöneticilerine güvenirim. % 40
- Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabilirim. % 45
- Öğrencimin notlarına rahatlıkla ulaşabilirim. % 48
- Öğrencim okulda temel ahlaki kurallarını öğrenir. % 35

### OLUMSUZ YÖNLERİMİZ:

- Okul kantininde satılan ürünler hesaplıdır. % 18

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıfların çok kalabalık olmaması standartlara yakın olması Seçilmiş öğrencilerin varlığı ve öğrencilerin yüksek hedeflerinin olması Okulumuza sınavla öğrenci alındığı için disiplin olaylarının fazla olmaması.
Çalışanlar	Akademik kadronun yeterli olması ve öğretmen açığının olmaması
Veliler	
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezi bir yerde olması ve ulaşımın kolay olması Güvenli bir okul ortamının olması Okul bahçesinin geniş olması
Donanım	Okulumuz sınıflarında akıllı tahta olması.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının ve katılımcı yönetim anlayışının olması
İletişim Süreçleri	Okul idaresi, çalışan ve öğrenciler arası iletişimin iyi olması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin devamsızlıkları ve geç kalmaları Öğrencilerin not adaklı düşünmeleri ve eğitim - öğretim süreçlerine karşı olan ilgilerinin az olması bu yüzden akademik başarının istenen düzeyde olmaması
Çalışanlar	Öğretmenlerin yaş ortalamalarının yüksek olması Bazı öğretmenlerin dinamizm ve motivasyon eksikliği Zümreler arası işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması Yatılı okul olmasına rağmen gece bekçisinin olmaması
Veliler	Velilerin okula ve okul veli toplantılarına fazla ilgi göstermemeleri
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun şehir merkezinde olması nedeniyle gürültü ve güvenlik açısından öğrencilerimize olumsuz etkilemektedir.

	Okul binasının yaşlı olması nedeniyle günümüz ihtiyaçlarını karşılamakta zorlanması
Donanım	Okul kütüphanesinin yetersiz oluşu Beden Eğitimi ve Sosyal etkinlikler hususunda yeterli imkânların olmaması
Bütçe	Finansal kaynakların yetersizliği

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Okulun toplumdaki imajı ve köklü geçmişinin olması
Ekonomik	Sivil toplum kuruluşlarının, destek kuruluşlarının varlığı ve desteği Mezun profilinin geniş olması ve okula destek vermeleri
Sosyolojik	Farklı ilçelerden gelen öğrencileri birleştiren pansiyon olması
Teknolojik	Tüm sınıflarda akıllı tahta ve internet teknolojisinin bulunması
Mevzuat-Yasal	Katsayı eşitliğinin sağlanması
Ekolojik	Merkezde olması açısından birçok ihtiyaçların kolay giderilmesi. Okulumuzun şehir merkezinde olması hastane v.b. imkânlardan daha kolay sağlanması. Ulaşım sorununun olmaması

### Tehditler

Politik	Okul bölgesindeki yaşayan insanların politik duruş ve yaklaşımları
Ekonomik	Okul bütçesinin yetersiz olması
Sosyolojik	Okulumuzun Şehir merkezinde olması
Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Gürültülü ortam dersleri etkilemektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Okulumuz coğrafi konum itibariyle Şehir merkezindedir. Okulumuzun şehir merkezinde olmasının hem yararları hem de sıkıntıları mevcuttur. Okulumuz pansiyonlu okul olduğu için öğrenciler çarşıda çok zaman geçirmektedirler. Bu durum başarıyı da olumsuz etkiliyor. Okulun merkez de olmasının olumlu yönleri de var tabii ki. Ani rahatsızlanan öğrencileri hastaneye veya sağlık ocaklarına ulaştırmak, değişik ihtiyaçların kısa zamanda giderme hususlarında (kütüphanelere spor salonlarına) yararlıdır.

Okulumuz genelde kırsal kökenli, dar gelirlili, velilerin eğitim düzeyi orta düzeyde olduğu için bu okulları tercih etmektedirler. Okulumuzun pansiyonlu olması nedeniyle genelde okuma imkanı olmayan ve kısıtlı imkanlara sahip öğrencilerin tercih etmektedir. Bu yüzden velilerin okulun ihtiyaçlarını gidermede katkısı yok denecek kadar azdır. Kat sayı meselesinin düzeltilmesi okulumuza karşı olumlu yönde gelişme olmaktadır.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Okul Güvenliği
Yabancı Öğrenciler	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlıkları, derse devamsızlıklar ve geç kalmalar
2	Yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenme kapasitesinin arttırılması
3	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarısının düşük olması
2	Sosyal kültürel faaliyetlere süre kalmaması



3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yatılı okul olmasına rağmen gece bekçisinin olmaması
2	e- güvenlik, okullarda öğrencilerin telefon kullanımı ve sosyal medya paylaşımları konularında farkındalık çalışmaları yapılmaktadır.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

*Kendine güveni ve saygısı olan liderlik özelliğine sahip, araştırmacı, yaratıcı girişimci, kendi değerlerini toplumun değerleri ile uzlaştırabilen küresel toplumun bilgi ve iletişim teknolojilerini en iyi şekilde kullanılabilen dini ve sosyal alanda topluma yön veren iş ahlakına sahip bireyler yetiştiren mesleki eğitim veren kurum olmaktır.*

### VİZYONUMUZ

*Mesleki eğitim standartlarını uluslar arası düzeyde yakalamış ve modern eğitim teknolojileriyle donatılmış, bölgesinde tercih edilen lider kurum olmak.*

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

➤ Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.

- Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
- “Oku, düşün ve anla.” en önemli prensiplerimizden biridir.
- Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.
- Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.
- Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
- Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
- Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz.
- Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız.
- Şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
- Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışıyoruz.
- Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcıyoruz.
- Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren ve yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenme kapasitelerini arttıran etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 2,5					
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-					

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ahmet REÇPER Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Eydi Nalan ÇAĞLIYANGİL Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

*Stratejik Hedef 1.2.* Yabancı öğrencilerin Türkçe öğrenme kapasitesinin arttırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a.	Okuldaki yabancı öğrencilerin Türkçe bilme oranları	% 25	% 50				

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Yabancı öğrencilere yönelik Destekleme yetiştirme kursu açılması	Ahmet REÇPER	Yıl Boyu

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Her bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenci başarısını erken yaşlardan başlayarak, akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal kültürel faaliyetlerle destekleyip sürekli takip ve değerlendirme çalışmaları ile plan dönemi sonuna dek uluslararası geçerlilik seviyesine çıkarmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	LGS sınavlarında başarı oranı (%)	% 36	50				
PG.2.1.b	YKS sınavlarında başarı oranı (%)	% 45	60				

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Akademik başarısı düşük olan öğrencilere yönelik olarak, yüz yüze ana-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.1.2.	Destek eğitimi alması gereken öğrencilerin, eğitim imkanlarına erişimleri sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Yılı boyunca
2.1.3	8. ve 12. sınıf öğrencilerine velileriyle birlikte okul türlerini tanıtıcı seminerler düzenlenerek ilgi alanlarına uygun okullara yönlendirilmeleri sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Nisan-Mayıs 2019

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. Öğrenci başarısını erken yaşlardan başlayarak, akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal kültürel faaliyetlerle destekleyip sürekli takip ve değerlendirme çalışmaları ile plan dönemi sonuna dek uluslararası geçerlilik seviyesine çıkarmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	REHBERLİK ÖĞRETMENİ SAYISI	1	1				
PG.2.1.b	DÜZENLENEN TANITIM GÜNLERİNDE GEZİLEN ÜNİVERSİTE SAYISI	1	2				
PG.2.1.c	YAPILAN DENEME SINAVI VE ANALİZ SAYISI	16	20				

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinlik ve projelere katılımın özendirilmesi ve arttırılması hususunda doğrudan ilgili öğretmen ve idarecilere bilgilendirme çalışmaları yapılacak, öğretmen ve idarecilerimizin hibe ve fon kaynaklarına ulaşması sağlanacaktır.	Banu SAHRANÇ Gülden ORHAN	Yıl Boyu
2.1.2	Öğrencilerin sınav kaygısı ve stresini yenebilmeleri için rehber öğretmen ve öğretmenlerden bir ekip oluşturulacak ve bu ekibe bu alanda profesyonel eğitimlerden oluşan bir eğitmen eğitimi sağlanacaktır. Bu ekibin öğrencilerimize uzman desteği sağlanması ve diğer rehber öğretmenlerimizi eğitmesi sağlanacaktır.	Evdi Nalan ÇAĞLIYANGİL	Yıl Boyu

2.1.3	Eğitim ğretimde iyi örnekleri yaygınlaştıracak çalışmalar yapılacaktır.	Emin řİMŐEK	Yıl Boyu
2.1.4	Bireysel branşlarda sporun teşvik edilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Faruk ÇELEBİ	Yıl Boyu
2.1.5	ğrencilerin başarısını artırmak, sürekli değerlendirme yapıp, bu değerlendirmelerin takibini ve analizlerini yaparak eğitim kalitesinin sürekli yükseltilmesine katkı sağlamak için değerlendirme sınavları ve analizleri yapılacak, yapılacak olan her türlü değerlendirme sınavları analiz sonuçları doğrultusunda okullarda tedbirler alınması sağlanacaktır.	Evdi Nalan AğLIYANGİL	Yıl Boyu

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve ğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun güvenlik kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuzun pansiyonlu olması nedeniyle gece bekçisi tedarik edilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Güvenlik personeli sayısı	0	1				

PG. 3.1.b	E-güvenlik ve sosyal medya kullanımı konusunda öğrenci, öğretmen ve velilere düzenlenen çalışma sayısı.	0	1	2	3	3	3

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Güvenlik görevlisi temini için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerekli yazışmaların yapılması	Zeynep SÜZEK	Yıl Boyu

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	350.000,00TL					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	22.000,00 TL					
<b>TOPLAM</b>	372.000,00 TL					



## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.